

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 24 z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. 2 Korpusu Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie
w Białymstoku

Monika Świerzbńska

Natalia Jakimiuk

Joanna Krasowska

Białystok, wrzesień 2020 r.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 24 z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. 2 Korpusu Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie
w Białymstoku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017r. poz.649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r. poz. 1008).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 24 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, jego zdolności i zainteresowań,
- przygotowanie uczniów do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i kształtowanie postawy twórczej,
- kształtowanie postaw prospołecznych, patriotycznych i moralnych sprzyjających dalszemu rozwojowi osobistemu i społecznemu.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 24 w Białymstoku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i stosuje ją w praktyce
- Respektuje ogólnie przyjęte normy
- Potrafi współpracować w grupie
- Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i nowych technologii
- Rozwiązuje problemy, z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- Posiada umiejętności praktyczne i społeczne, które przydadzą się w życiu
- Ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata, czuje się jego obywatelem
- Bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

III. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychologicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań, w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń,
- i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Zespół nauczycieli oddziału:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze występujące w danej klasie,
- udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Zadania

wychowawczo – profilaktyczne

Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji wychowawcy w klasach I –III

Sfera	Zadania:
Fizyczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. nabycie przez uczniów sprawności motorycznej i sensorycznej; 2. kształtowanie umiejętności skutecznego działania i komunikacji; 3. nabycie świadomości zdrowotnej w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się i trybu życia; 4. kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach zdrowotnych; 5. kształtowanie umiejętności wykorzystania własnej aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej; sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej; 6. kształtowanie umiejętności respektowania przepisów gier, zabaw; zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych; 7. kształtowanie umiejętności organizacji bezpiecznych zabaw i gier ruchowych.
Psychologiczna - Emocjonalna	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć oraz nazywania ich; 2. kształtowanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i nazywania emocji oraz uczuć innych osób; potrzebę tworzenia relacji; 3. kształtowanie umiejętności przedstawiania swoich emocji i uczuć przy pomocy prostej wypowiedzi ustnej lub pisemnej, różnorodnych artystycznych form wyrazu; 4. rozwijanie świadomości przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; 5. kształtowanie umiejętności odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową; 6. kształtowanie umiejętności uświadamiania sobie uczuć przeżywanych przez inne osoby z jednoczesną próbą zrozumienia, dlaczego one występują, a także różnicowania form ich wyrażania w zależności od wieku; 7. kształtowanie umiejętności rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.
Spoleczna,	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie umiejętności przyjmowania konsekwencji swojego postępowania; 2. kształtowanie umiejętności tworzenia relacji, współdziałania, współpracy oraz samodzielnej organizacji pracy w małych grupach, w tym organizacji pracy przy wykorzystaniu technologii; 3. kształtowanie umiejętności samodzielnego wyrażania swoich oczekiwań i potrzeb społecznych;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. kształtowanie umiejętności obdarzania szacunkiem koleżanek, kolegów i osoby dorosłe, w tym starsze oraz okazywania go za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania; 5. kształtowanie umiejętności samodzielnej organizacji czasu przeznaczonego na odpoczynek indywidualny i w grupie; 6. kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym; 7. kształtowanie świadomości istnienia istotnych problemów społecznych: prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska.
Aksjologiczna:	<ol style="list-style-type: none"> 1. nabycie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe; potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; 2. kształtowanie umiejętności nazywania poznanych wartości, oceny postępowania innych ludzi, odwoływania się w ocenie do przyjętych zasad i wartości; 3. rozwinięcie potrzeby i umiejętności identyfikowania się z grupami społecznymi, które dziecko reprezentuje, nazywania tych grup i ich charakterystycznych cech.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji wychowawcy
w klasach IV–VIII**

Sfera	Klasa IV
Fizyczna – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 6. kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach zdrowotnych.
Psychologiczna- Emocjonalna –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 7. kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach społecznych: prawnych i finansowych.

Aksjologiczna -wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 5. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. Udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych, np. apele i kultywowanie symboli państwowych. 6. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np. wycieczki, marsz Sybiraków. 7. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, kształtowanie świadomości o istniejących problemach społecznych takich jak ochrona środowiska, problemy klimatyczne.
--	--

Sfera	Klasa V
Fizyczna – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych w świetle istniejących w społeczeństwie problemów zdrowotnych. 3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Psychologiczna- Emocjonalna –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 2. kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach społecznych: prawnych i finansowych. 3. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 5. Współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych. 6. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka. 7. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.

Aksjologiczna -wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 5. Udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych, np. apele i kultywowanie symboli państwowych. 6. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np. wycieczki, marsz Sybiraków. 7. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, kształtowanie świadomości istniejących problemów związanych z klimatem oraz ochroną środowiska.
--	---

Sfera	Klasa VI
Fizyczna – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości – istniejące problemy zdrowotne w społeczeństwie.
Psychologiczna-Emocjonalna –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 2. kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach społecznych: prawnych i finansowych 3. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 4. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 5. Rozwijanie samorządności.
Aksjologiczna -wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 5. Udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych, np. apele i kultywowanie symboli państwowych. 6. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np. wycieczki, marsz Sybiraków. 7. Rozwijanie zainteresowań ekologią oraz świadomości istotnych problemów związanych z ochroną środowiska oraz klimatem
Sfera	Klasa VII
Fizyczna – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 6. kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach zdrowotnych.
Psychologiczna- Emocjonalna –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich - kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach społecznych: prawnych i finansowych 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi 2. w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 3. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 4. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Aksjologiczna -wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 5. Udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych, np. apele i kultywowanie symboli państwowych. 6. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np. wycieczki, marsz Sybiraków. 7. Rozwijanie zainteresowań ekologią oraz świadomości istotnych problemów związanych z ochroną środowiska oraz klimatem.

Sfera	Klasa VIII
Fizyczna – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne - istniejące problemy zdrowotne w społeczeństwie.
Psychologiczna- Emocjonalna –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy, - kształtowanie świadomości o istniejących istotnych problemach społecznych: prawnych i finansowych. 4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. 5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Aksjologiczna -wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 4. Udział w obchodach najważniejszych świąt narodowych, np. apele i kultywowanie symboli państwowych. 5. Poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, np. wycieczki, marsz Sybiraków. 6. Rozwijanie zainteresowań ekologią oraz świadomości istotnych problemów związanych z ochroną środowiska oraz

	klimatem
--	----------

Plan i harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

1. **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa**
2. **Strategia Prezydenta Miasta Białegostoku**
3. **Kalendarz uroczystości szkolnych**
4. **Plany pracy wychowawczej**

I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa – rok szkolny 2020/2021

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

II. Zadania szkoły wynikające z kierunkowych działań miasta:

- Edukacja klimatyczna jako obowiązkowy element programu wychowawczo -profilaktycznego w placówkach oświatowych.
- Działania prozdrowotne skutecznie obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w placówkach oświatowych.
- Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.

3. Kalendarz uroczystości szkolnych

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2020/2021			
L.p.	Zadanie	Termin	Koordynator
1.	Rada Pedagogiczna - organizacyjna	27 sierpnia 2020r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
2.	Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2020/2021	1 września 2020r.	M. Sołowiej, M.Ogryzko
3.	Zebranie rodziców - wybory przedstawicieli do Rady Rodziców	9 września 2020r. - (klasy I, II, III) 10 września 2020r. - (klasy IV, V, VI, VII)	I.Zdanwoicz, wychowawcy klas
4.	Bezpieczna droga do szkoły. Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej	wrzesień	Wychowawcy klas I
5.	Dzień Kropki	15 września 2020	A. Adamska
6.	Rada Pedagogiczna + szkolenie „Pomoc psychologiczno – pedagogiczna i ocena efektywności”	24 września 2020r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
7.	Dzień Języków	25 września 2020r.	K. Jarocka
8.	Ukonstytuowanie się Rady Rodziców	29 września 2020r.	Dyrektor A. Komar
9.	Wyboru Samorządu Uczniowskiego	październik 2020r.	B. Onisko
10.	Uroczysty apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej	14 października 2020r.	B. Pisanko
11.	Ślubowanie klas pierwszych	15 października 2020r.	I.Sztabińska, wychowawcy klas I
12.	Rada Pedagogiczna +Szkolenie ‘Wspomaganie kompetencji’	21 października 2020r	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
13.	Uroczysty apel z okazji Święta Odzyskania Niepodległości	10 listopada 2020r.	M. Bajko
14.	Śniadanie daje moc – ogólnopolska akcja	17 listopada 2020r.	I. Sztabińska, K.Falkowska

15.	Koncert pieśni patriotycznych	18 listopada 2020r.	A.Krauze, M.Bajko, A.Adamska, M.Romatowska, P.Sakowicz,
16.	Dzień Erasmusa	25 listopada 2020r.	K. Żukowska - Suchocka
17.	Rada Pedagogiczna +Szkolenie w ramach WDN „Ocena obiektywna a ocena wspierająca rozwój uczniów”	3 grudnia 2020r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
18.	Zebranie rodziców	9 grudnia 2020r. (klasy I,II III) 10 grudnia 2020r. (klasy IV, V, VI, VII)	I.Zdanwoicz, wychowawcy klas
19.	Konkursy przedmiotowe - etap szkolny	listopad-grudzień 2020r.	E. Łojewska
20.	Uroczystość wigilijna	21 grudnia 2020r.	B. Oniśko, A. Ciunel
21.	Apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia	22 grudnia 2020r	Ks.M. Dobrzyński, I.Zdanowicz
22.	Ferie Świąteczne	23 - 31 grudnia 2020 r.	-
23.	Bezpieczne Ferie- Spotkania z funkcjonariuszami Straży Miejskiej.	styczeń	Wychowawcy klas I
24.	Rada Pedagogiczna - klasyfikacja śródroczna	21 stycznia 2021r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
25.	Bal karnawałowy klasy I-III	22 stycznia 2021r.	K. Falkowska , wychowawcy klas I - III
26.	Ferie zimowe	25 stycznia - 7 lutego 2021r.	-
27.	Rada Pedagogiczna - podsumowanie I półrocza	10 lutego 2021r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
28.	Zebranie rodziców	10 lutego 2021r. (klasy I,II III) 11 lutego 2021r. (klasy IV, V, VI, VII)	I.Zdanwoicz, wychowawcy klas
29.	Dzień Otwarty Szkoły	luty 2021r.	B.Oniśko, A. Ciunel, K.Wyrzykowska E. Walecka, D. Mironiuk, M. Borzym
30.	Rada Pedagogiczna + Szkolenie w ramach WDN – „Kreatywność i innowacje w pracy nauczyciela”	10 marca 2021r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
31.	Dzień Talentów	26 marca 2021r.	M. Romatowska, B.Oniśko, A. Ciunel,

32.	Rekolekcje wielkopostne	marzec 2021r.	Katecheci
33.	Przerwa Świąteczna - Wielkanoc	1 kwietnia – 6 kwietnia 2021 r.	-
34.	Dzień Ziemi	kwiecień 2021r.	M. Ogryzko
35.	Rada Pedagogiczna	15 kwietnia 2021r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
36.	Zebranie rodziców	14 kwietnia 2021r. (klasy I-III)	I.Zdanowicz, wychowawcy klas
37.	Apel z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja	30 kwietnia 2021r.	R. Królik
38.	Zebranie rodziców	20 maja 2021r. (klasy IV, V, VI, VII)	I.Zdanowicz, wychowawcy klas
39.	Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty	maj	Wicedyrektor szkoły
40.	Święto Szkoły+ uroczystość nadania sztandaru	14 maja 2021r.	E. Underlich +zespół
41.	Dzień Europejski	maj	K. Wyrzykowska
42.	Zebranie rodziców	8 czerwca 2021r. (klasy I-III)	I.Zdanowicz , wychowawcy klas
43.	Festyn Rodzinny	1 czerwca 2021r.	M. Sołowiej +zespół
44.	Rada Pedagogiczna - klasyfikacja końcoworoczna	21 czerwca 2021r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
45.	Rada Pedagogiczna – podsumowanie końcoworoczne	22 czerwca 2021r.	Przewodniczący Rady Pedagogicznej
46.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas I - III	25 czerwca 2021r.	K. Falkowska , A. Adamska
47.	Uroczystość zakończenia roku szkolnego klas IV - VII	25 czerwca 2021r.	K. Żukowska – Suchocka, M. Gębczyńska

4. Plany pracy wychowawczej